

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад пресмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями  
№77» НМР РТ

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад пресмотра и  
оздоровления для детей с аллергическими  
заболеваниями №77» НМР РТ

Протокол № 6  
от «25» мая 2021 года

С учетом мнения родителей  
(законных представителей) воспитанников  
МАДОУ «Детский сад пресмотра и  
оздоровления для детей с аллергическими  
заболеваниями №77» НМР РТ

Протокол род. комитета № 3  
от «14» апреля 2021 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ «Детский сад  
пресмотра и  
оздоровления для детей с  
аллергическими заболеваниями  
№77» НМР РТ

А.Я.Нуруллина

Приказ № 12  
от «03» июня 2021 года



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад пресмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №77» НМР РТ

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад пресмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №77» НМР РТ (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155;
- Приказом Минобрнауки №462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей

деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №77» НМР РТ

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МАДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №77» НМР РТ (далее- ДОУ) и призвано способствовать управлению качеством образования в ДОУ.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- Качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и

уровня развития воспитанников в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения целевых ориентиров освоения основной образовательной программы;

- Внутренняя система оценки качества образования (далее -ВСОКО)-система управления

качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы дошкольного образования, условий её реализации и эффективности составляющих её подпрограмм компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ДОУ.

- Внешняя система оценки качества образования включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления коллегиального управления ДОУ в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования;

- ООП- основная образовательная программа.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО):

- функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля и мониторинга как

основой управления образовательной деятельностью ДОУ;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки

качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## **2. Порядок организации ВСОКО**

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по дошкольному образованию являются (за период(ы), определяемые ДОУ самостоятельно);

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;

- достижение воспитанниками результатов освоения образовательных программ

в соответствии с целевыми ориентирами образования в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОК, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения воспитанниками и условиям реализации образовательной программ дошкольного образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;

- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;

- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП

дошкольного образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения реализации ООП за учебный

год и включает оценку;

- эффективности реализованной/освоенной ООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений воспитанниками планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестаций проводится с целью определения эффективности освоения/реализации ООП.

### **3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

3.1. Содержание образования в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.2. Оценку содержания образования осуществляет методический совет ДОУ на основании параметров и измерителей, разработанных ДОУ.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для ясельных и дошкольных групп, обучающихся в соответствии с ФГОС ДО:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана;
- наличие учебных планов для воспитанников, осваивающих ООП;
- наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС ДО;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие программ работы с воспитанниками, имеющими статус ОВЗ;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется с учетом общей численности воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования.

#### **4. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

4.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы по дошкольному образованию проводит заведующий ДОУ, заместитель по воспитательной и методической работе и заместитель по АХД по параметрам и измерителям, разработанных ДОУ.

4.2. Оценка условий реализации ООП дошкольного образования включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП дошкольного образования проводится на этапе ее проектирования, коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

#### **5. Оценка результатов реализации ООП**

5.1. Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующих ФГОС ДО.

5.1.1. В период возрастного перехода воспитанников: в возрасте 3 года и 7(8) лет в соответствии с целевыми ориентирами образования в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

5.2. Фиксация данных уровня усвоения целевых ориентиров воспитанниками проводится согласно параметрам и индикаторам диагностических карт.

5.3. Достижения личностных результатов отражается в Портфолио дошкольника.

5.4. Текущий контроль за усвоением целевых ориентиров воспитанниками в других возрастных категориях организуется в случае выявления низкого уровня усвоения программы.

#### **6. Заключительные положения.**

6.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом образовательного учреждения, согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанников, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.